

KORTE HANDLEIDING NIVEAUBESCHRIJVINGEN



Waar toe leiden we op?

De Amsterdamse opleidingen CO+CB leiden studenten op tot communicatie- en media-professionals op bachelorniveau. We leren studenten verhalen maken met impact. Want in een wereld die steeds sneller verandert zijn verhalen de enige constante. Verhalen brengen ons in beweging.

De CO+CB professional:

- ontwikkelt en vertaalt verhalen. Zowel het verhaal zelf (content en/of drager) als het verhaal erachter (het concept en/of de strategie).
- ontwikkelt toepassings- en toekomstgerichte vaardigheden voor communicatie en media, steeds gerelateerd aan de beoogde impactdoelstelling, dit doet hij of zij aan de hand van een ontwerpcyclus met de mens als middelpunt, impact als doel en verhalen als middel voor gedragsverandering.
- blijft niet alleen staan bij conceptontwikkeling en advisering over uitvoering en implementatie, maar realiseert zelf ook plannen, content en media.
- Besteedt ruim aandacht aan het brede spectrum van ethische vraagstukken rondom de ontwikkeling van technologie en stelt in die discussie de mens centraal. Technologie staat ten dienste van de mens.
- verbindt de regionale functie van Amsterdam met haar rol als wereldstad. Is bezig met wereldzaken die zich juist in Amsterdam afspelen: economische, maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken.

Stones

Stones is een flexibel, modulair onderwijs-programma dat garant staat voor slim georganiseerd onderwijs dat in dienst staat van studenten en recht doet aan de inhoud. Er is flexibiliteit in inhoud, tempo, volgorde en in toets- en lesvormen. Intensieve coaching helpt bij het maken van die keuzes. Het concept is daarmee geschikt voor uiteenlopende studenten die wel eenzelfde doel voor ogen hebben: hun talenten ontwikkelen op het gebied van media en communicatie. Studenten volgen hun eigen route langs verschillende te kiezen 'stones'. In elke stone staat een beroepsvraagstuk centraal waarin een student geïntegreerd werkt aan kennis en vaardigheden op het gebied van Strategie, Productie en Reflectie en Onderzoek. Het stones-aanbod wordt jaarlijks geactualiseerd. Stones staan op zichzelf maar het geheel aan stones heeft samenhang – horizontaal binnen het niveau waarin een student zich bevindt en verticaal binnen het impactgebied waartoe de stone behoort.



Niveauopbouw

Iedere student moet, ongeacht de gevolgde route, aan dezelfde eindkwalificaties voldoen. De eindkwalificaties zijn geformuleerd in drie categorieën: Strategie, Productie en Reflectie en Onderzoek. Het zijn generieke niveaubeschrijvingen van CO én CB op niveau 1, 2 en 3.

Tijdens de opleiding wordt op meerdere momenten getoetst of de student het gewenste niveau heeft: na jaar 1 (niveau 1), aan het eind van jaar 2 (niveau 2) en in jaar 4 (niveau 3/eindniveau).

De eindkwalificaties zijn opgesteld door een groep docenten, studenten, onderwijskundigen en teamleiders. Zij baseerden zich daarbij op het op de landelijke opleidingsprofielen van CO en CB, het CO+CB-positioneringsdocument *Een verhaal met twee helden* en het Nederlands kwalificatieraamwerk ([NLQF](#)), dat op zeer generieke en abstracte wijze het gewenste eindniveau van hoger beroepsopleidingen in Nederland beschrijft.

Uitgangspunt van de eindkwalificaties is niveau 3, het eindniveau (afgeleid van het [NLQF](#)), Om tot een opbouw in niveau te komen (dus om niveau 2 en 1 af te kunnen leiden van niveau 3) gebruiken we twee taxonomieën: [Solo](#) en [ZelCom](#). Solo gaat over niveau van kennis en leerprocessen, ZelCom over complexiteit en mate van zelfstandigheid van taken.

Korte uitleg van de taxonomieën

SOLO

SOLO betekent *Structure of Observed Learning Outcomes*. In de *SOLO*-taxonomie staan leerprocessen en het verdiepend en duurzaam leren centraal. Als leren vordert, worden de leerprocessen complexer. Het model beschrijft de leerprocessen door middel van de structuur van kennis. Deze valt te verdelen in *prestructureel* (student is nog niet competent), *unistruktureel* (student beheerst een relevant aspect van kennis), *multistruktureel* (student beheerst diverse relevante aspecten, dit komt overeen met niveau 1 CO+CB), *relationeel* (integratie van relevante aspecten in een structuur, niveau 2) en *transferabel* (generalisatie naar een nieuw domein, niveau 3). Op het transferabel niveau kan de student de verworven kennis gebruiken om bijvoorbeeld te reflecteren of generaliseren in verschillende domeinen (verschillende impactgebieden CO-CB). Het gaat ook om hoe de student deze kennis inzet in zijn professioneel handelen (zijn vakmanschap)¹. In de eindkwalificaties van CO+CB zijn deze kennisniveaus vertaald in een begrijpelijke taal voor docenten en studenten. Kennis is beschreven als *eenvoudig*, *meervoudig* en *complex* met op elk niveau de bijbehorende toepassing van kennis en transfer.

ZelCom

Het *ZelCommodel* beschrijft de context, taak en het handelen op dimensies van complexiteit en zelfstandigheid en wordt gebruikt in het beroepsonderwijs. Hoe zelfstandiger iemand werkzaamheden kan uitvoeren en hoe complexer de werkzaamheden zijn, hoe hoger zijn competentieniveau. In het model worden beide dimensies tegen elkaar afgezet en elk onderverdeeld in laag, midden en hoog. Deze dimensies slaan op de drie niveaus van de

eindkwalificaties CO+CB, met name op het niveau van het professioneel handelen van de student binnen een bepaalde context: *operationeel* (niveau 1), *tactisch* (niveau 2) of *strategisch* (niveau 3).

Kapstok

Om met de niveaubeschrijvingen te kunnen werken, is er een kapstok – deze is opgebouwd uit de taxonomieën en uit het raamwerk NLQF. De kapstok is gebruikt om te checken of elk onderdeel (Strategie, Productie en Reflectie en Onderzoek) op het juiste niveau is gedefinieerd qua soort kennis en de complexiteit van het professioneel handelen.

De kapstok is een meetlat voor:

- het ontwikkelen van de leerresultaten op stone-niveau
- het ontwerpen van assessmentcriteria op niveau 2 en 3
- het ontwerpen van toetscriteria op stone-niveau
- het ontwikkelen van feedbackcriteria voor opdrachten op stone-niveau
- het bedenken van de lesactiviteiten en opdrachten op stone-niveau (casussen, projecten, challenges, etc.)

¹Kok & te Lintelo (2014). *Leidraad Eindniveau*. SCORE HvA. p. 45 – 51

Kapstok voor de leerresultaten op kwalificatieniveau (is van toepassing op **Strategie, Productie en Reflectie en Onderzoek**)

CO+CB Stones	SOLO KENNIS (soort, toepassing, transfer)	ZelCom COMPLEXITEIT	ZelCom ZELFSTANDIGHEID	NLQF Niveau 6*
<p>NIVEAU 3 Werkt zelfstandig, student stuurt (strategische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context.</p> <p><i>ZelCom (hoog)</i> <i>SOLO transferabel</i> <i>NLQF Niveau 6</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • complexe kennis • transfer van de ontwikkelde bekwaamheid naar nieuwe beroepssituaties en naar situaties buiten eigen beroepsdomein • kan de elementen van een beroepstaak zelfstandig geïntegreerd toepassen 	<p>CONTEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> • diversiteit aan onbekende opdrachten, in wisselende nieuwe situaties • inter-/multidisciplinair • onbekende, niet-transparante situatie of wisselende situaties • veel partijen, veel (internationale) interactie en communicatie • groot afbreukrisico <p>TAAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen standaardaanpak, nieuwe procedures moeten worden toegepast/bedacht • strenge kwaliteitseisen • actuele specialistische en (overstijgende) vakkennis/vaardigheden zijn nodig 	<ul style="list-style-type: none"> • weinig sturing en begeleiding/is zelfsturend • kan een opdracht zelf formuleren, uitvoeren en evalueren • grote vrijheid van handelen, maakt zelfstandig keuzes en neemt zelfstandig besluiten • grote verantwoordelijkheid voor eindresultaat • geeft leiding aan anderen • een strategische rol • reflecteert kritisch op eigen professioneel handelen, verder verdiepend • formuleert doelen en hanteert zelfstandig het eigen ontwikkelingsproces 	<p>1. KENNIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. • Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang van de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. • Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. <p>2. TOEPASSEN VAN KENNIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en of wetenschappelijke benadering in beroep en/of kennisdomein laat zien. • Past gespecialiseerde, waaronder kritisch-analytische, vaardigheden, toe op de uitkomsten van toegepast onderzoek. • Brengt, met begeleiding, een toegepast onderzoek op basis van methodologische kennis tot een goed einde. • Stelt argumentaties op en verdiept die. • Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. • Signaleert beperkingen van eigen kennis van de beroepspraktijk en/of bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert kritisch, complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit.
<p>NIVEAU 2 Werkt deels zelfstandig, docent stuurt waar nodig (tactische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context.</p> <p><i>ZelCom (gemiddeld)</i> <i>SOLO relationeel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • meervoudige kennis • kan kenniselementen aan elkaar relateren en synthetiseren • kan de elementen van een beroepstaak met begeleiding geïntegreerd toepassen 	<p>CONTEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> • meerdere opdrachten, deels bekend, deels te onderzoeken, in een situatie, of enkelvoudige opdracht in wisselende, nieuwe situaties • beperkt inter-/ multidisciplinair • onbekende, maar overzichtelijke situatie • meerdere partijen, redelijk veel (internationale) interactie en communicatie • redelijk groot afbreukrisico <p>TAAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanpassen van standaardprocedures in wisselende situaties • belangrijke kwaliteitseisen • specialistische kennis en vaardigheden zijn nodig 	<ul style="list-style-type: none"> • tussentijdse begeleiding/ begeleiding op afstand of op afroep • kan een opdracht zelf formuleren en onder begeleiding uitvoeren en evalueren • vrijheid van handelen binnen vastgesteld kader, overlegt met anderen over keuzes en besluiten rond onderdelen van de opdracht • gedeeltelijke verantwoordelijkheid voor eindresultaat • stimuleert of begeleidt anderen • een tactische rol • kan onder begeleiding reflecteren op eigen professioneel handelen • formuleert doelen en hanteert met gepaste begeleiding het eigen ontwikkelingsproces 	<p>3. PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p>

NIVEAU 1

Werkt begeleid, docent stuurt (operationele rol), opereert bij voorkeur de Amsterdamse, grootstedelijke context.

ZelCom

(laag-gemiddeld)

SOLO multistructureel

- eenvoudige kennis, fragmentarisch
- beheerst diverse elementen van een beroepstaak, kan deze met instructie en begeleiding aan elkaar relateren en toepassen

CONTEXT

- korte eenvoudige opdracht, bekend, overzichtelijk, gestructureerd, in een situatie
- monodisciplinair
- een bekende situatie
- weinig partijen, weinig interactie
- weinig afbreukrisico

TAAK

- toepassen van standaardprocedures
- beperkte eisen
- toepassing van basiskennis en -vaardigheden

- instructie, begeleiding en/of toezicht
- kan een eenvoudige opdracht zelf formuleren en met instructie en begeleiding uitvoeren en evalueren
- overlegt met anderen over te maken keuzes en besluiten
- verantwoordelijk voor goede uitvoering van eigen werkzaamheden
- schakelt hulp in bij onverwachte omstandigheden
- een operationele rol
- kan met instructie en begeleiding reflecteren op eigen professioneel handelen
- kan onder begeleiding doelen formuleren en krijgt begeleiding bij hanteren van het eigen ontwikkelingsproces

4. LEER- EN ONTWIKKELVAARDIGHEDEN

Ontwikkelt zich op eigen initiatief door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.

5. INFORMATIEVAARDIGHEDEN

- Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier;
- Brede, verdiepte en gedetailleerde beroeps gerelateerde en/of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein;
- Beperkte informatie over belangrijke huidige problemen, onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein;
- Geeft deze informatie weer.

6. COMMUNICATIEVAARDIGHEDEN

- Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet- specialisten, leidinggevenden en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap.
- Past de communicatie op het doel en de doelgroep toe.

7. VERANTWOORDELIJKHEID EN ZELFSTANDIGHEID

- Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet- specialisten, leidinggevenden en relevante derden.
- Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen.
- Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.
- Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal- maatschappelijk, beroepsmatige, weten- schappelijke of ethische aspecten.

Eindkwalificaties CO: Strategie

STRATEGIE CO NIVEAU 3 werkt zelfstandig, student stuurt (strategische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	STRATEGIE CO NIVEAU 2 werkt deels zelfstandig, docent stuurt waar nodig (tactische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	STRATEGIE CO NIVEAU 1 werkt begeleid, docent stuurt (operationele rol), opereert bij voorkeur de Amsterdamse, grootstedelijke context
Heeft complexe kennis van vakinhoudelijke modellen, theorieën, begrippen en technologie binnen het internationale media- en communicatie landschap en kan deze toepassen in nieuwe beroepssituaties en binnen een complexe en veranderende context.	Heeft meervoudige kennis van vakinhoudelijke modellen, theorieën, begrippen en technologie binnen het internationale media- en communicatielandschap en kan elementen ervan toepassen in onbekende maar overzichtelijke beroepssituaties binnen een bekende context.	Heeft eenvoudige kennis van communicatiemodellen, -theorieën, technologie binnen het internationale media- en communicatielandschap en kan elementen ervan toepassen in bekende en overzichtelijke beroepssituaties.
Kan complexe, multidisciplinaire communicatievraagstukken analyseren, en op basis daarvan strategische oplossingen aandragen, deze beoordelen op economische, maatschappelijke en duurzaamheidsaspecten; kan hieruit volgende communicatieprocessen regisseren en implementeren en verantwoording afleggen over het geheel.	Kan tactische oplossingen aandragen voor multidisciplinaire communicatievraagstukken; kan onder begeleiding communicatieprocessen implementeren en kan deze binnen gegeven strategische kaders analyseren en beoordelen op economische, maatschappelijke en duurzaamheidsaspecten en legt verantwoording af over zijn aandeel.	Kan met instructie en begeleiding eenvoudige oplossingen aandragen voor communicatievraagstukken; kan eenvoudige communicatieprocessen implementeren en kan deze binnen gegeven strategische kaders analyseren en beoordelen op economische, maatschappelijke en duurzaamheidsaspecten.
Kan een (internationaal) krachtenveld analyseren en kan de doelstellingen van netwerken vertalen naar communicatiestrategieën, -briefings, -concepten of (eigen) content.	Kan binnen gegeven kaders een (internationaal) krachtenveld analyseren en onder begeleiding vertalen naar communicatiestrategieën en -concepten die aansluiten bij de doelstellingen van formele en informele netwerken.	Kan met instructie en begeleiding binnen gegeven kaders doelstellingen van formele en informele netwerken vertalen naar eenvoudige communicatiestrategieën en -concepten.
Kan voor en binnen netwerken draagvlak en verbinding creëren en evalueren op basis van psychologische en sociale processen. Houdt rekening met trends, juridische aspecten en maakt gebruik van complexe (bedrijfs)economische en mediatechnologische kennis.	Kan binnen gegeven kaders voor formele en informele netwerken draagvlak en verbinding creëren en evalueren op basis van psychologische en sociale processen. Houdt rekening met gegeven juridische aspecten en maakt gebruik van meervoudige (bedrijfs)economische en mediatechnologische kennis.	Kan met instructie en begeleiding binnen gegeven kaders voor formele en informele netwerken draagvlak en verbinding creëren op basis van elementaire psychologische en sociale processen. Maakt gebruik van eenvoudige (bedrijfs)economische en mediatechnologische kennis.
Kan vanuit een complexe, deels ongespecificeerde en/ of veranderende context een realiseerbare opdracht formuleren en op verantwoorde wijze uitvoeren en evalueren.	Kan vanuit een enigszins complexe, deels gestructureerde context een realiseerbare opdracht formuleren en deze onder begeleiding op verantwoorde wijze uitvoeren en evalueren.	Kan vanuit een eenvoudige en gestructureerde context met instructie en begeleiding een eenvoudige opdracht op verantwoorde wijze uitvoeren en evalueren.

Eindkwalificaties CO: Productie

PRODUCTIE CO NIVEAU 3 werkt zelfstandig, student stuurt (strategische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	PRODUCTIE CO NIVEAU 2 werkt deels zelfstandig, docent stuurt waar nodig (tactische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	PRODUCTIE CO NIVEAU 1 werkt begeleid, docent stuurt (operationele rol), opereert bij voorkeur de Amsterdamse, grootstedelijke context
Kan complexe doelstellingen van netwerken vertalen naar onderbouwde communicatiestrategieën en -concepten en kan daarover adviseren.	Kan zelfstandig eenvoudige doelstellingen van netwerken vertalen naar onderbouwde communicatiestrategieën en concepten en daarover adviseren.	Kan met instructie en begeleiding eenvoudige doelstellingen van netwerken vertalen naar onderbouwde communicatiestrategieën.
Kan op basis van eigen onderzoek doelgroep-, marktgerichte communicatieconcepten, briefings en content ontwerpen, produceren en evalueren.	Kan op basis van een eenvoudige opdracht en eigen (ontwerpgericht) onderzoek onder begeleiding doelgroep- en marktgerichte briefings en content produceren en evalueren.	Kan op basis van een eenvoudige opdracht en eigen (ontwerpgericht) onderzoek met instructie en begeleiding doelgroep- en/of marktgerichte content produceren en evalueren.
Kan aan de hand van een ontwerpcyclus en conceptuele en creatieve denktechnieken communicatieconcepten en content ontwikkelen.	Kan onder begeleiding aan de hand van conceptuele en creatieve denktechnieken een communicatieconcept en content ontwikkelen.	Kan met instructie en begeleiding aan de hand van conceptuele en creatieve denktechnieken een op voorhand bekend communicatiemiddel ontwikkelen.
Kan complexe communicatieprocessen plannen, organiseren en uitvoeren.	Kan zelfstandig eenvoudige communicatietoepassingen plannen en uitvoeren.	Kan met instructie en begeleiding eenvoudige communicatietoepassingen plannen en uitvoeren.
Kan een briefing maken en op basis daarvan passende communicatiemiddelen (laten) produceren en mediakanalen benutten om de door netwerken gestelde doelen te bereiken. Evalueert dit proces en legt hierover verantwoording af.	Kan onder begeleiding een eenvoudige briefing maken en op basis daarvan passende communicatiemiddelen ontwikkelen en mediakanalen benutten	Kan met instructie en begeleiding een eenvoudige briefing opstellen voor vooraf gekozen communicatiemiddelen en mediakanalen en kan deze communicatiemiddelen maken.

Eindkwalificaties CB: Strategie

STRATEGIE CB NIVEAU 3 werkt zelfstandig, student stuurt (strategische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	STRATEGIE CB NIVEAU 2 werkt deels zelfstandig, docent stuurt waar nodig (tactische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	STRATEGIE CB NIVEAU 1 werkt begeleid, docent stuurt (operationele rol), opereert bij voorkeur de Amsterdamse, grootstedelijke context
Heeft complexe kennis van vakinhoudelijke modellen, theorieën, begrippen en technologie binnen het internationale media- en communicatielandschap en kan deze toepassen in nieuwe beroepssituaties binnen een complexe en veranderende context.	Heeft meervoudige kennis van vakinhoudelijke modellen, theorieën en begrippen en technologie binnen het internationale media- en communicatielandschap en kan elementen ervan toepassen in onbekende maar overzichtelijke beroepssituaties binnen een bekende context.	Heeft eenvoudige kennis van vakinhoudelijke modellen, theorieën en begrippen en technologie binnen het internationale media- en communicatielandschap en kan elementen ervan toepassen in bekende en overzichtelijke beroepssituaties.
Kan complexe, multidisciplinaire mediavraagstukken analyseren, en op basis daarvan strategische oplossingen aandragen, deze beoordelen op economische maatschappelijk en duurzaamheidsaspecten en verantwoording afleggen over het geheel.	Kan tactische oplossingen aandragen voor multidisciplinaire mediavraagstukken; kan deze binnen gegeven strategische kaders analyseren en beoordelen op economische, maatschappelijke en duurzaamheidsaspecten en legt verantwoording af over zijn aandeel.	Kan met instructie en begeleiding eenvoudige oplossingen aandragen voor mediavraagstukken; kan binnen gegeven strategische kaders economische, maatschappelijke en duurzaamheidsaspecten analyseren en beoordelen.
Kan eigen communicatiedoelstellingen of die van (internationale) netwerken definiëren, analyseren en vertalen naar mediastrategieën, -formats of content en kan deze exploiteren.	Kan binnen gegeven kaders de doelstellingen van (internationale) formele en informele netwerken analyseren en onder begeleiding vertalen naar succesvolle mediastrategieën en -concepten en de opbrengsten en kosten daarvan in kaart brengen.	Kan met instructie en begeleiding binnen gegeven kaders doelstellingen van formele en informele netwerken vertalen naar eenvoudige mediastrategieën en -concepten en de kosten hiervan berekenen.
Kan als ondernemer of voor netwerken mediastrategieën ontwerpen, produceren, vermarkten en evalueren. Doet dit op basis van trends en is gericht op mediaoptimalisatie. Houdt rekening met juridische aspecten en maakt gebruik van complexe (bedrijfs)economische en mediatechnologische kennis.	Kan binnen gegeven kaders voor formele en informele netwerken mediaconcepten ontwerpen, creëren en evalueren op basis van trends. Houdt rekening met gegeven juridische aspecten en maakt gebruik van meervoudige (bedrijfs)economische en mediatechnologische kennis.	Kan met instructie en begeleiding binnen gegeven kaders voor formele en informele netwerken mediaconcepten creëren op basis van aangereikte trends. Maakt gebruik van eenvoudige (bedrijfs)economische en mediatechnologische kennis.
Kan vanuit een complexe, deels ongespecificeerde en/ of veranderende context een realiseerbare opdracht formuleren en deze op verantwoorde wijze uitvoeren en evalueren.	Kan vanuit een enigszins complexe, deels gestructureerde context een realiseerbare opdracht formuleren en deze onder begeleiding op verantwoorde wijze uitvoeren en evalueren.	Kan vanuit een eenvoudige en gestructureerde context met instructie en begeleiding een eenvoudige opdracht op verantwoorde wijze uitvoeren en evalueren.

Eindkwalificaties CB: Productie

PRODUCTIE CB NIVEAU 3 werkt zelfstandig, student stuurt (strategische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	PRODUCTIE CB NIVEAU 2 werkt deels zelfstandig, docent stuurt waar nodig (tactische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	PRODUCTIE CB NIVEAU 1 werkt begeleid, docent stuurt (operationele rol), opereert bij voorkeur de Amsterdamse, grootstedelijke context
Kan complexe communicatiedoelstellingen van netwerken vertalen naar passende mediaformats en content.	Kan zelfstandig eenvoudige doelstellingen van netwerken vertalen naar passende mediaformats en content.	Kan met instructie en begeleiding eenvoudige communicatiedoelstellingen van netwerken vertalen naar content.
Kan op basis van eigen onderzoek doelgroep- en marktgerichte mediaformats en content ontwerpen, produceren en evalueren.	Kan op basis van een eenvoudige opdracht en eigen (ontwerpgericht) onderzoek onder begeleiding doelgroep- en marktgerichte mediaformats en content ontwerpen, produceren en evalueren.	Kan op basis van een eenvoudige opdracht en eigen (ontwerpgericht) onderzoek met instructie en begeleiding doelgroepgerichte mediaformats en content produceren en evalueren.
Kan aan de hand van een ontwerpcyclus mediaformats en content ontwikkelen.	Kan onder begeleiding aan de hand van een ontwerpcyclus een mediaformat en content ontwikkelen.	Kan met instructie en begeleiding aan de hand van een ontwerpcyclus een op voorhand bekend mediaproduct ontwikkelen.
Kan het productieproces van complexe mediatoepassingen plannen, organiseren en uitvoeren.	Kan zelfstandig het productieproces van eenvoudige mediatoepassingen plannen en uitvoeren.	Kan met instructie en begeleiding het productieproces van eenvoudige mediatoepassingen plannen en uitvoeren.
Kan mediaformats en content vermarkten en exploiteren.	Kan onder begeleiding mediaformats en content vermarkten en exploiteren.	Kan met instructie en begeleiding de opbrengsten en kosten van mediaformats berekenen.

Eindkwalificaties CO+CB: Reflectie en onderzoek

	REFLECTIE EN ONDERZOEK CO+CB NIVEAU 3 werkt zelfstandig, student stuurt (strategische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	REFLECTIE EN ONDERZOEK CO+CB NIVEAU 2 werkt deels zelfstandig, docent stuurt waar nodig (tactische rol), opereert bij voorkeur binnen de Amsterdamse, grootstedelijke context	REFLECTIE EN ONDERZOEK CO+CB NIVEAU 1 werkt begeleid, docent stuurt (operationele rol), opereert bij voorkeur de Amsterdamse, grootstedelijke context
Reflectief vermogen	Beschikt over brede algemene ontwikkeling en heeft complexe, actuele kennis van media, communicatie en maatschappij. Kan kritisch reflecteren op eigen handelen en het handelen van anderen binnen een netwerk van interne en externe belanghebbenden. Zoekt actief naar feedback en kan dit zelfstandig vertalen naar reële ontwikkel-doelen voor zichzelf en/of naar doelen voor een netwerk. Stuurt zijn eigen gedrag bij indien nodig. Heeft een breed inzicht in de eigen mogelijkheden als professional en kan zijn eigen rol definiëren, formuleren en zelfstandig uitvoeren.	Beschikt over fundamentele algemene ontwikkeling en heeft eenvoudige, actuele kennis van media en maatschappij. Kan reflecteren op eigen handelen en het handelen van anderen binnen een netwerk van interne en externe belanghebbenden. Zoekt actief naar feedback en kan dit met begeleiding vertalen naar reële ontwikkeldoelen voor zichzelf en/of naar doelen voor een netwerk. Stuurt zijn eigen gedrag bij met gepaste begeleiding. Heeft fundamenteel inzicht in zijn eigen ontwikkeling als professional.	Beschikt over elementaire algemene ontwikkeling en heeft eenvoudige, actuele kennis van media en maatschappij. Kan onder begeleiding reflecteren op eigen handelen en het handelen van anderen binnen het eigen netwerk. Kan feedback ontvangen, verwerken en toepassen en deze met begeleiding vertalen naar reële ontwikkeldoelen voor zichzelf. Heeft elementair inzicht in zijn eigen ontwikkeling als professional.
Onderzoekende houding en onderzoekend vermogen	Heeft een kritische, onderzoekende houding ten aanzien van een beroepsvraagstuk, opdrachtgever of netwerk en brengt complexe issues en dilemma's in kaart. Kan op basis hiervan zelfstandig onderzoeksvragen formuleren en kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden en -technieken selecteren en uitvoeren. Kan zelfstandig bronnen selecteren en daaruit data of informatie halen die relevant zijn voor de onderzoeksvraag. Kan deze data interpreteren, analyseren en evalueren om vervolgens conclusies te trekken voor het maken van bijvoorbeeld een beargumenteerd advies, strategie, concept of format.	Heeft een onderzoekende houding ten aanzien van een beroepsvraagstuk, opdrachtgever of netwerk en brengt issues en dilemma's in kaart. Kan onder begeleiding onderzoeksvragen formuleren en kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden en -technieken selecteren en uitvoeren. Kan zelfstandig bronnen selecteren en daaruit onder begeleiding data of informatie halen die relevant zijn voor de onderzoeksvraag. Kan deze data onder begeleiding interpreteren, analyseren en evalueren om vervolgens conclusies te trekken voor het maken van bijvoorbeeld een beargumenteerd advies, strategie, concept of format.	Heeft een onderzoekende houding ten aanzien van een beroepsvraagstuk, opdrachtgever of netwerk. Kan met instructie en begeleiding onderzoeksvragen formuleren en kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden en -technieken uitvoeren. Kan met instructie en begeleiding bronnen selecteren en daaruit data of informatie halen die relevant zijn voor de onderzoeksvraag. Kan deze data met instructie en begeleiding interpreteren, analyseren en evalueren om vervolgens conclusies te trekken voor het maken van een vooraf bepaald concept of format.
Samenwerken	Kan samenwerken met belanghebbenden uit verschillende disciplines binnen netwerken en levert een actieve bijdrage aan het realiseren van doelstellingen. Kan eigen rol definiëren en formuleren en ernaar handelen, neemt de verantwoordelijkheid voor het eindresultaat.	Kan onder begeleiding samenwerken met belanghebbenden uit verschillende disciplines binnen netwerken en levert op afroep een actieve bijdrage aan het realiseren van doelstellingen. Kan eigen rol formuleren en ernaar handelen, neemt de verantwoordelijkheid voor eigen aandeel en bijdrage aan het eindresultaat.	Kan onder begeleiding samenwerken en levert op verzoek of in opdracht een eenvoudige bijdrage aan het realiseren van doelstellingen. Kan onder begeleiding eigen rol formuleren en ernaar handelen.

Communiceren in netwerken	Kan zelfstandig doelgericht communiceren op basis van geldende conventies binnen een (inter)nationale context. Kan een advies, strategie, concept of format op passende, overtuigende, verzorgde en creatieve wijze overbrengen. Kan standpunten en keuzes onderbouwen met overtuigende argumenten.	Kan doelgericht communiceren op basis van geldende conventies binnen een (inter)nationale context. Kan onder begeleiding een advies, strategie, concept of format op passende, overtuigende, verzorgde en creatieve wijze overbrengen of erover rapporteren. Kan onder begeleiding standpunten en keuzes onderbouwen met overtuigende argumenten.	Kan doelgericht communiceren op basis van geldende conventies binnen een (inter)nationale context. Kan met instructie en begeleiding een eenvoudig advies, strategie, concept of format op passende, verzorgde en creatieve wijze overbrengen of erover rapporteren. Kan met instructie en begeleiding standpunten en keuzes onderbouwen met argumenten.
Communiceren taalvaardigheid	Kan zich op niveau 4F (Nederlands) en B2 (Engels) mondeling en schriftelijk uitdrukken in een (inter)nationale context. Beheerst de geldende genres en stijlen van de communicatie- en mediaberoepspraktijk.	Kan zich op niveau 4F (Nederlands) en B2 (Engels) mondeling en schriftelijk uitdrukken in een (inter)nationale context. Beheerst een groot deel van de geldende genres en stijlen van de communicatie- en mediaberoepspraktijk.	Kan zich op niveau 3F (Nederlands) en B2 (Engels) mondeling en schriftelijk uitdrukken in een (inter)nationale context. Beheerst de elementaire geldende genres en stijlen van de communicatie- en mediaberoepspraktijk.
Empathisch vermogen	Stelt de mens centraal. Heeft de bereidheid en vaardigheid in te spelen op de behoeften, voorkeuren en standpunten van verschillende belanghebbenden en netwerken. Kan hierover op een passende manier het gesprek aangaan. Is internationaal en intercultureel sensitief.	Stelt de mens centraal. Is sensitief ten aanzien van de behoeften, voorkeuren en standpunten van verschillende doelgroepen. Kan hierover onder begeleiding op een passende manier het gesprek aangaan. Heeft basale internationale en interculturele sensitiviteit.	Stelt de mens centraal. Ontwikkelt sensitiviteit ten aanzien van de behoeften, voorkeuren en standpunten van verschillende doelgroepen. Kan dit onder begeleiding bespreekbaar maken.
Ethisch besef	Herkent ethische en morele vraagstukken en dilemma's binnen het wereld en werkveld. Kan zelfstandig en in samenspraak met andere professionals hiernaar handelen en keuzes maken. Kent de impact van technologie op de mens en reflecteert daarop. Houdt rekening met rechten, belangen en wensen van belanghebbenden, netwerken en maatschappij.	Herkent gegeven ethische en morele vraagstukken en dilemma's binnen het wereld en werkveld en kan onder begeleiding hiernaar handelen en keuzes maken. Herkent de impact van technologie op de mens en kan onder begeleiding daarop reflecteren. Houdt onder begeleiding en binnen een vastgesteld kader rekening met rechten, belangen en wensen van belanghebbenden, netwerken en maatschappij.	Herkent eenvoudige gegeven ethische en morele vraagstukken en dilemma's binnen het wereld en werkveld. Begrijpt de impact van technologie op de mens. Herkent met instructie en begeleiding rechten, belangen en wensen van belanghebbenden, netwerken en maatschappij.